



Los profesores y profesoras chilenos: retrato de la profesión

Beatrice Ávalos

Investigadora Asociada

Centro de Investigación Avanzada en Educación, U. de
Chile

Propósito de la presentación

- * Ofrecer algunos resultados del estudio sobre profesores/as chilenos y su mirada respecto al ejercicio profesional.
- * Indicar con algunos ejemplos cómo interpretan las demandas de una enseñanza dirigida a todos sus alumnos, a pesar de sus necesidades y diferencias.

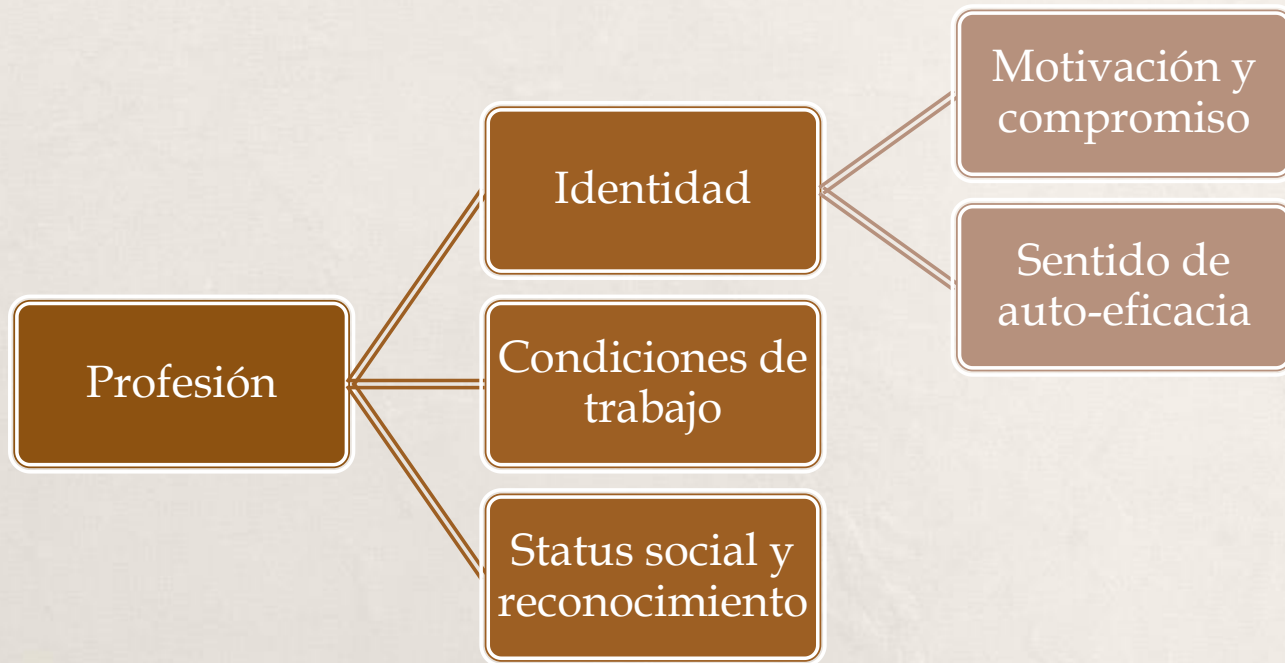
¿En qué consistió el estudio?

**ENCUESTA A
1,929
PROFESORES**

**7 GRUPOS FOCALES
ORGANIZADOS
SEGÚN EXPERIENCIA
Y NIVEL DE DE SUS
COLEGIOS EN LA
REGIÓN
METROPOLITANA**

**6 ESTUDIOS DE CASOS: ESTABLECIMIENTOS
URBANOS Y RURAL, DE DISTINTA DEPENDENCIA
Y ENTREVISTAS A 25 DE SUS PROFESORES (*LA
SERENA, VALPARAÍSO, SANTIAGO Y NIEBLA*)**

Los temas estudiados



Los docentes estudiados en la encuesta

- 67% mujeres
- Años de edad : 45 promedio
- Establecimientos:
 - Municipales: 45%
 - Particular Subvencionados: 40%
 - Privados: 15%
- Educación de los padres: 35% educación terciaria o universitaria
- Ingresos promedio del hogar: Tramo \$501 mil-\$750mil(32%) y tramo \$999 mil (25%)
- Ingreso per cápita del hogar: 45% entre \$150 mil y \$300 mil

La visión de los docentes sobre su profesión: dos perspectivas

SU DEFINICIÓN COMO
PROFESIONALES
(IDENTIDAD Y TRABAJO)



PROFESIONALISMO
OCUPACIONAL

SU INTERPETACIÓN DE
CÓMO LOS OTROS VEN SU
TRABAJO PROFESIONAL



PROFESIONALISMO
ORGANIZACIONAL

El profesionalismo ocupacional:

- ¿Por qué se es profesor/a?
- ¿Cuál es su tarea principal?
- ¿Cuán motivados respecto a su ejercicio?
- ¿Cuán capaces para su trabajo?

¿Qué razones tuvieron los profesores para elegir la docencia por tramo de experiencia?

Razones	0-3 años	4-10 años	11-24 años	25 o más años
Vocación pedagógica	3,34	3,36	3,29	3,37
Experiencia anterior	2,18	2,23	2,15	2,29
Condiciones de ejercicio de la profesión	1,99	1,95	1,91	2,17
Contribución social	3,51	3,57	3,37	3.34

1= Nada importante; 2= Algo importante; 3=Importante; 4=Muy importante

El profesionalismo ocupacional: algunos temas surgidos

- ¿Por qué se es profesor/a?
- ¿Cuál es su tarea principal?
- ¿Cuán motivados respecto a su ejercicio?
- ¿Cuán capaces para su trabajo?

La enseñanza como tarea central de su profesión: ¿cómo debe ser?

	0-3 años	4-10 años	11-24 años	24 o más años
Centrada en el alumno	4,50	4,43	4,42	4,41
Centrada en procesos cognitivos	4,51	4,56	4,44	4,37
Centrada en resultados	4,73	4,73	4,75	4,72
Educación, más que enseñanza	4,20	4,15	4,10	4,16

1=Muy en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Algo de acuerdo; 4=De acuerdo; 5=Muy de acuerdo

Los fines de la enseñanza en distintos contextos

“LA MISIÓN SOCIAL QUE HE ASUMIDO SE CONCRETIZA EN LA SALA DE CLASES Y EN SENTIR QUE PUDE INFLUIR EN SUBIR EL NIVEL ACADÉMICO DE MS ALUMNOS”

“NO TIENEN TODO DE POR SÍ Y POR ESTAR EN UN COLEGIO DE NIVEL SOCIO-ECONÓMICO ALTO, SINO QUE AHORA TIENEN QUE HACER MÉRITOS ... Y LOS MÉRITOS, ADEMAS DEL TEMA DE LA FORMACIÓN Y DE JUICIO CRÍTICO Y VALÓRICO, PASAN TAMBIÉN POR UNA EXIGENCIA MAYOR””

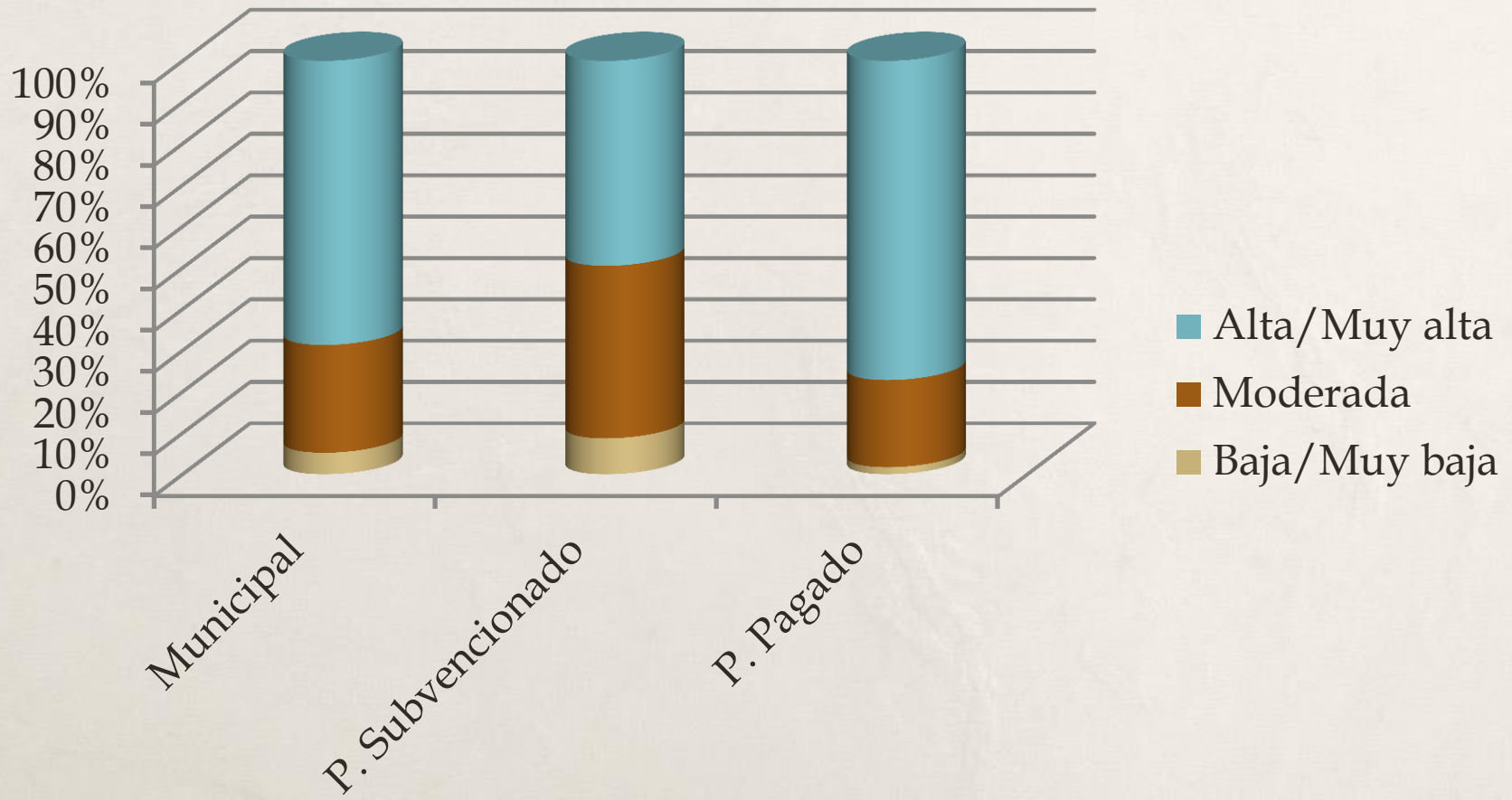
La presión de las evaluaciones sobre su visión de la enseñanza

- Creo que hay un cambio desde cuando empecé a trabajar y ahora. Creo que hay más academicismo en los colegios en general; y aunque se diga en teoría que el currículum es constructivista, integrador, valórico y todo eso, en los hechos, sobre todo al nivel de los cursos superiores, uno se da cuenta de que lo que interesa es la nota ... No interesa aprender, sino que interesa tener una nota, porque entra en el NEM (Notas de enseñanza media) y el NEM es palabra de Dios, porque el principio y fundamento de todo es el NEM [*Fernando, profesor Filosofía, grupo focal colegios privados*].
- ... bueno a qué me atengo, ¿al test o a mi deseo de enseñar, a mi deseo de ser profesor?... entonces uno de repente ahí se trastoca, o sea no sabe para dónde ir, si para allá, para acá, si mitad y mitad... [*Sergio, profesor de Educación Básica, grupo focal, colegio municipal*]
- Nosotros no trabajamos sólo para los niños ... trabajamos porque le gusta al alcalde, le gusta al ministro, a la ministra, para que ellos puedan decir: “en mi comuna, en mi región, los índices son ...” [*Victoria, profesora de Lenguaje, grupo focal colegios municipales*].

El profesionalismo ocupacional: algunos temas surgidos

- ¿Por qué se es profesor/a?
- ¿Cuál es su tarea principal?
- ¿Cuán motivados respecto a su ejercicio?
- ¿Cuán capaces para su trabajo?

Compromiso con el trabajo: motivación actual de los docentes estudiados



La motivación y sus desafíos

El ser profesor tiene una tremenda carga emotiva para mí. Yo siento que independiente de lo que puedan pensar los medios, la gente, el mundo, la tarea que uno tiene por delante siendo profesor es tan grande.

Y yo miro a los niños y pienso que uno podría marcar o dañar a un niño de por vida con tus actitudes o tus formas de actuar, o a veces con tus palabras. Por lo tanto, para mí el ser profe es una cuestión ... yo no quiero decir que somos poco menos que apóstoles, pero siento la carga emotiva y la responsabilidad que tiene para mí tener en mis manos el futuro de estos niñitos ...

Además que yo decidí alrededor de diez u once años trabajar sólo en colegios más pobres [Rosario, profesora de Educación Básica, grupo focal, colegio municipal].

- * Todas las expectativas, todo lo que uno quiere no lo logra, porque los chiquillos están como desmotivados. Entonces eso a mí me amarga, no me hace tan feliz. No es que no me haga feliz el ser profesora, sino que no me hace feliz la forma en que lo estoy siendo [Clemencia, profesora de Educación Básica, grupo focal, colegio municipal.]
- * El símbolo de nosotros hoy día, yo creo, es aguantar. Aguantar, más que formar hábitos o enseñar, es aguantar. Pasamos a ser, de repente, gendarme, árbitro, un poco de todo... [Sergio, profesor de Educación Básica, grupo focal colegio municipal]

El profesionalismo ocupacional: algunos temas surgidos

- ¿Por qué se es profesor/a
- ¿Cuál es su tarea principal?
- ¿Cuán motivados respecto a su ejercicio?

¿Cuán capaces para su trabajo?
Reacciones frente a la diversidad de
alumnos

¿Qué competencias se consideran importantes para el trabajo docente?

Enseñanza	Gestión
Comprender los conceptos principales del currículum	Manejar rutinas del aula
Usar recursos de aprendizaje (TICs)	Realizar trabajo grupal en forma efectiva
Evaluar para el aprendizaje	Promover valores transversales (solidaridad, respeto)
Planificar clases	Enfrentar crisis de disciplina
Ampliar fuentes de información para la enseñanza	Manejar cursos numerosos
Desarrollar estrategias y metodologías nuevas de trabajo en el aula	Comprender el desarrollo socio-afectivo de los niños
Tomar en cuenta al enseñar las diferencias individuales	

¿Cuán capaces o eficaces se sienten?

Me siento satisfecho de:	Media	Desv. Est.
Comprometer el entusiasmo de mis alumnos por aprender	3,2	0,6
Ser creativo en el aula	3,2	0,6
Mejorar los logros de mis alumnos	3,1	0,6
Influir en el aprendizaje de todos/casi todos mis alumnos	3,1	0,6

Categorías: 1 Muy insatisfecho, 2 Insatisfecho, 3 Satisfecho; 4 Muy satisfecho

Fuente: Encuesta La Profesión Docente en Chile: Políticas, Prácticas, Proyecciones

El profesionalismo ocupacional: algunos temas surgidos

- ¿Por qué se es profesor/a
- ¿Cuál es su tarea principal?
- ¿Cuán motivados respecto a su ejercicio?
- ¿Cuán capaces para su trabajo?

Reacciones frente a la diversidad de alumnos

Enseñanza y diversidad de los/las alumnas

- La inclusión no fue un tema que surgiera espontáneamente en entrevistas y grupos focales
- Pero sí aparecen referencias a características singulares que demandan adecuaciones singulares
- La necesidad de apoyo para manejar diversidad no se destaca en el discurso de los profesores.

La diversidad y desafíos de los alumnos

- * En este establecimiento he tenido más acogida ... porque hay en la casa ... padres presentes (aunque no en todos los hogares) que buscaron un establecimiento donde pedimos notas de ingreso. ... Son alumnos que respetan al profesor. El alumno saluda con la mano. ... Son alumnos críticos que obedecen en la medida que el que entrega conocimiento es valorado. En los niveles más bajos el concepto de educación no existe [*Entrevista a Eugenio, profesor de Química, Liceo*].
- * “está llegando un tipo de alumno muy violento, y uno se siente menoscabada” [Sonia, profesora de Química y Ciencias].
- * “ninguno de nosotros está preparado. Estamos preparados para fomentar el aprendizaje, entregar conocimiento, pero no lo estamos para una cuestión policial” [Andrés, director).
- *

El “nuevo” alumnado en la educación municipal (evidencia de G.F.)

- El reconocimiento de la individualidad y las interferencias externas
 - “Si bien es cierto que uno no puede descuidar los contenidos ... hay que adornarlos como un arbolito de Pascua ... hay que hacerlo desde sus propias vivencias, con sus propias historias de vida, saber parar a tiempo, darles un espacio ...”
 - “Nosotros a la larga, nos arreglamos solos con los alumnos, yo creo que el problema ahora ... es que se están metiendo en lo que nosotros hacemos ... el Ministerio, las cosas del SIMCE, ... y eso está generando una presión grande”
 - » Alejandra, prof. Básica post-título en Psicopedagogía

El “nuevo” alumnado: “súper críticos”

- Trabajando por primera vez con 7º y 8º:
 - “Hay mucha desmotivación, no sé a lo mejor están pasando por esa etapa crítica y reflexiva ...es que si tu quieres manejar tienes que tener un liderazgo ... te están midiendo tus conocimientos, te están midiendo cuanto sabes ...ellos son súper críticos con respecto a la familia y con respecto a nosotros. Uno sabe, que si no te preparaste se te desbandó la clase y te queda la grande, sobre todo si son niños con dificultades de aprendizaje. Yo no tengo tantos problemas de aprendizaje en este curso, pero si son más de disciplina.” Sonia, Profesora Ed. Básica

Los niños que no aprenden y el entorno familiar: los contrastes entre pedagogía del profesor y políticas educativas

- “El caso de una chiquitita que estábamos terminando el primero básico... y la niña no escribía. Siempre cuando estábamos haciendo producción de textos, cuando estábamos haciendo oraciones, ella nunca escribía nada. Hasta que un día hicimos una carta para la mamá y yo ví que ella algo hacía. ... La mamá estaba en la cárcel ... la revisamos ... la entregó a la abuelita para que se la llevara. ... Creo que fue por noviembre a diciembre tuvo un cambio súper importante: se atrevió a escribir y fue reflejando algunas cosas que ella sabía y que nunca las había manifestado”
- “Entonces las políticas educativas ...los principios, las concepciones que tenemos nosotros desde la pedagogía ... y nos dicen, ‘no, no es así’
 - Adriana, Profesora Básica

¿Cuánto saben de verdad los alumnos/as? “Llega un niño de segundo y le pedimos que lea:

- Prof: *“No leas el título”*
- Claudio: *“Pero si no leo el titulo no voy a saber de qué se trata”*
- Prof.: *“ Si yo sé ... pero en esta ocasión no lo leas, lo único es que tienes que tratar de leer lo más rápido posible*
- Claudio callado.
- Prof: Pero lee Claudio.
- Claudio: *“Es que yo no sé leer en voz alta, y menos si Ud. me va a descontar tantas palabras cada vez que yo diga ...[y lee en voz alta las instrucciones del profesor], así que yo no sé leer en voz alta.*

Y yo dije: “él para el sistema es un no lector, pero para mí va a ser un lector espectacular y aprendió a leer...

- Tania, profesora básica con más de 10 años de experiencia

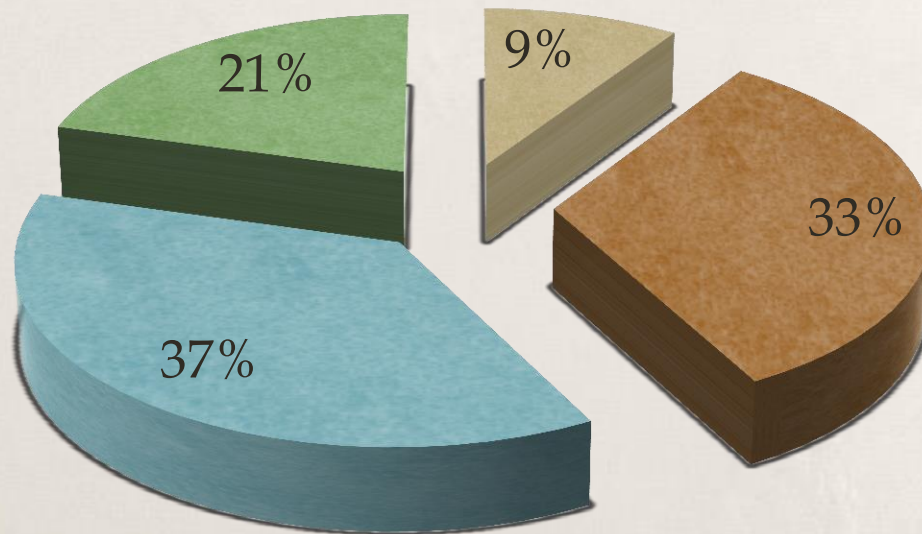
Manejar la diversidad: dificultad de los profesores jóvenes

- Afecta porque dentro de la sala de clases hay una diversidad de niños. Está la diversidad. Siempre están los niños que son más niños, más infantiles, que disfrutan su edad. Y están los otros niños que se convierten en líderes, como ellos saben más, se convierten en líderes negativos dentro de la sala o dentro del grupo, en el recreo. Y todos los niños, o las niñas, los siguen. Entonces copian lo que hacen ellos y ahí hay mucho problema, a parte de con los apoderados, con uno mismo. Porque uno trata de que ellos disfruten, que ellos vivan su niñez y la disfruten, y no lo permiten. O sea, son líderes negativos, por eso afecta. Y, a veces, converso las cosas con esos niños, es lo que hago yo, converso con esos niños que están llevando a otros temas a los demás, y quedamos en acuerdos pero de repente a los niños se les olvida, a todos los niños se les olvidan las cosas y siguen actuando de la misma manera. Entonces eso perjudica mi... cambia un poco la mentalidad de los demás, abre la mentalidad de los demás a cosas que no deben.

Las condiciones de trabajo

Tiempo empleado en tareas docentes dentro y fuera del colegio

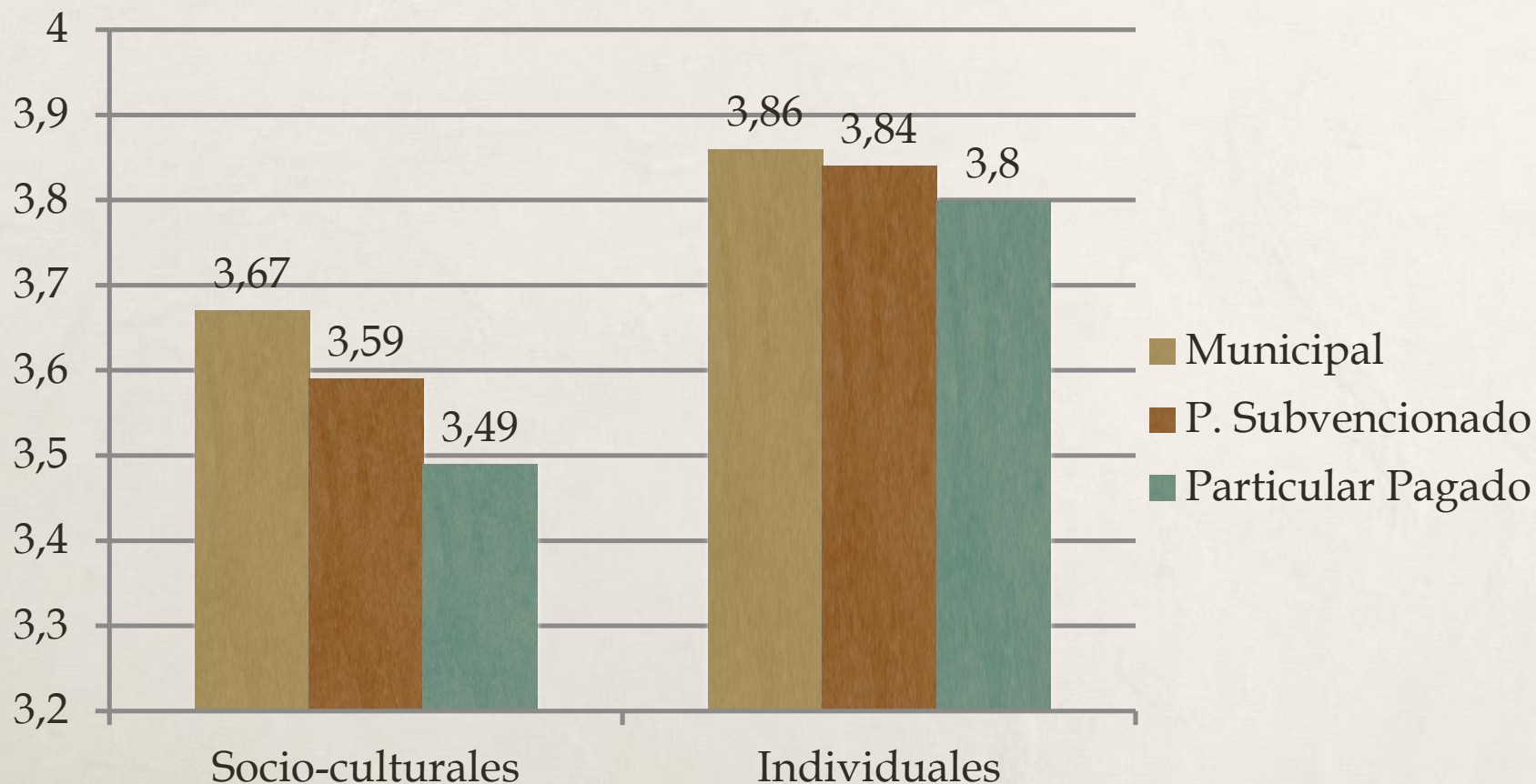
Horas por semana



■ Menos de 20 horas ■ 21-40 ■ 41 a 60 ■ 61 o más

- ★ “Mi día empieza a un cuarto para las siete y termina a las 10” [*Javiera, colegio particular subvencionado*]
- ★ “Y, entonces regreso a la casa a revisar pruebas, el fin de semana es trabajo .. unas cinco horas del sábado y domingo ... obviamente, un día sábado que quiera descansar, lo dejo y se me acumula en la semana” [Entrevista a *Claudia, profesora Lenguaje, particular subvencionado, 42 horas contrato, 4 cursos de 45 alumnos y jefatura curso*].
- ★ Los días miércoles tengo dos cursos desde las 8 de la mañana hasta las 10 [*único día con tiempo libre en horas escolares*]. ... Es insuficiente: alcanzo a revisar pruebas y trabajos porque como en las cuatro clases tengo que preparar las distintas habilidades y en cada curso hago escribir un cuento; entonces en cada curso tengo trabajo escrito, exposiciones, preparar una audición .. harto trabajo. En un solo día a la semana no logro hacer todo.. por eso, en la casa tengo que programar” [Entrevista a *Jeanette, profesora de inglés, colegio municipal , 44 horas, 6 cursos de 40 alumnos, y 2 horas de jefatura*].

Cuán importante es el impacto de las características de los alumnos
(1=Nada importante; 2=Algo importante; 3= Importante; 4=Muy importante)



Importancia de factores

Socio-culturales

- * Ahora yo me pregunto, la verdad es que llevo trabajando veinte y siete años en ese sector, con esos niños que no eran como ahora. Eran mucho mejor, mejor calidad, nivel cultural y social también. Afectiva y emocionalmente eran mejores. Ahora se han echado a perder. No se como será trabajar en un colegio de otro nivel social. *[Luisa, profesora Educación Básica, grupo focal profesores, nivel socio-económico bajo]*.
- * Yo creo que los problemas sociales que son los que más nos afectan en las escuelas ... han ido variado, pero también creo que se han ido agudizando. ...Cuando yo llegué hace diez años a la escuela el problema del consumo de drogas en mi escuela era aspirar neopren. Y ahora los chiquillos están con la pasta base. Hasta eso ha ido evolucionando. Los problemas se fueron agudizando mucho más *[Marcela, profesora EducaciónBásica, grupo focal profesores, nivel socio-económico bajo]*

Individuales

- * Yo les planteaba otra perspectiva, que fueran más autoexigentes, autónomos, críticos consigo mismo y eso como que golpeó un poco, chocó. Hay alumnos que lograron entender esa idea y que son los que tienen más oportunidades académicas. Pero, los otros no entendieron ... porque lo que necesitaban entender era que lo que se les venía era competitivo y que no tenía sentido que yo los llevara de la mano. Yo les explicaba que si los ayudaba de esa manera, por mucho que fuera con cariño, y no los ayudaba a hacer su camino, les iba a causar un daño y sus resultados no iban a ser buenos .. y la Universidad es competitiva *[Eugenio, profesor de Química, Liceo municipal]*.



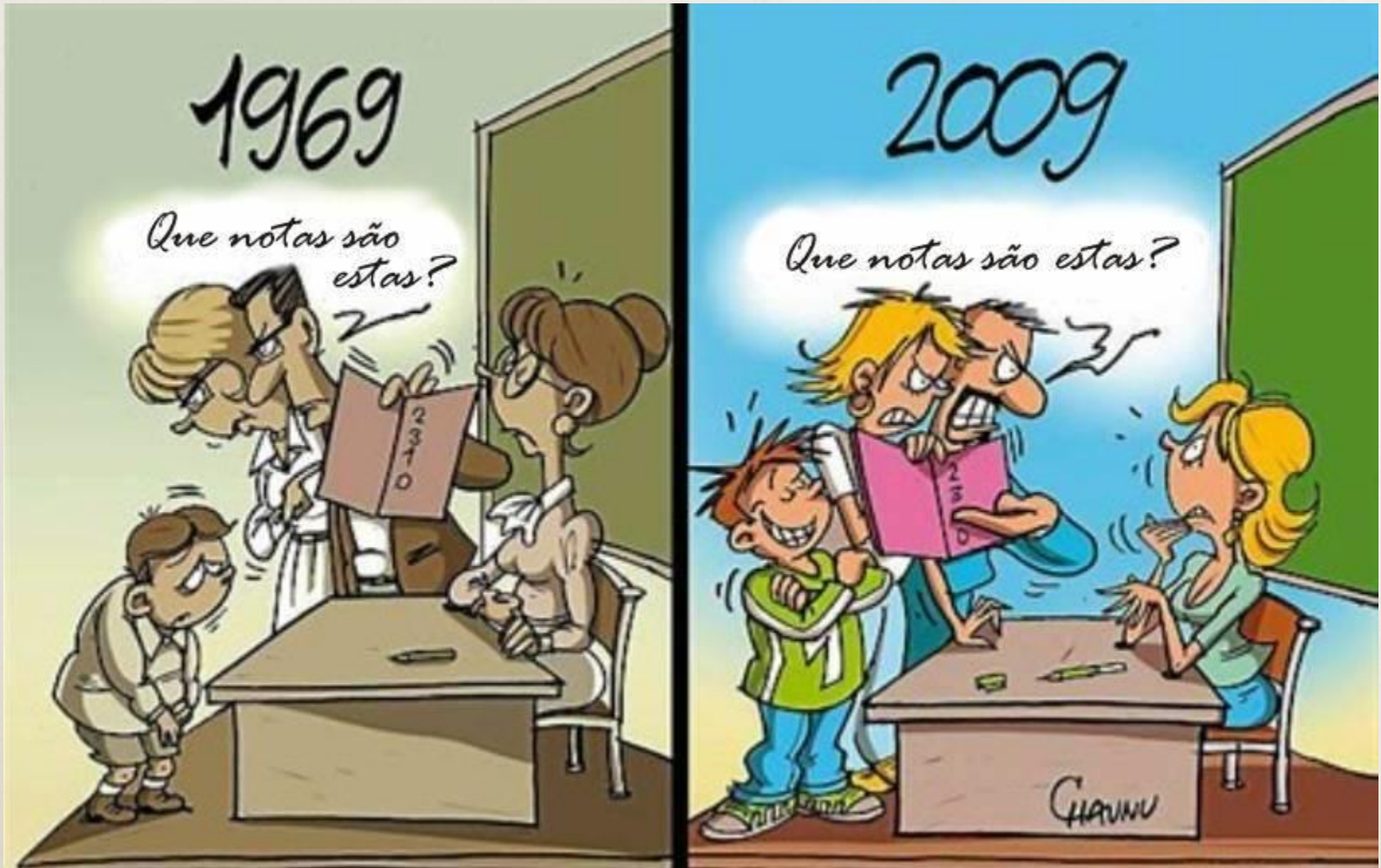
EL PROFESIONALISMO ORGANIZACIONAL: ¿CÓMO NOS VEN DESDE FUERA?

EL GRADO EN QUE SE RESPETA A LA PROFESIÓN

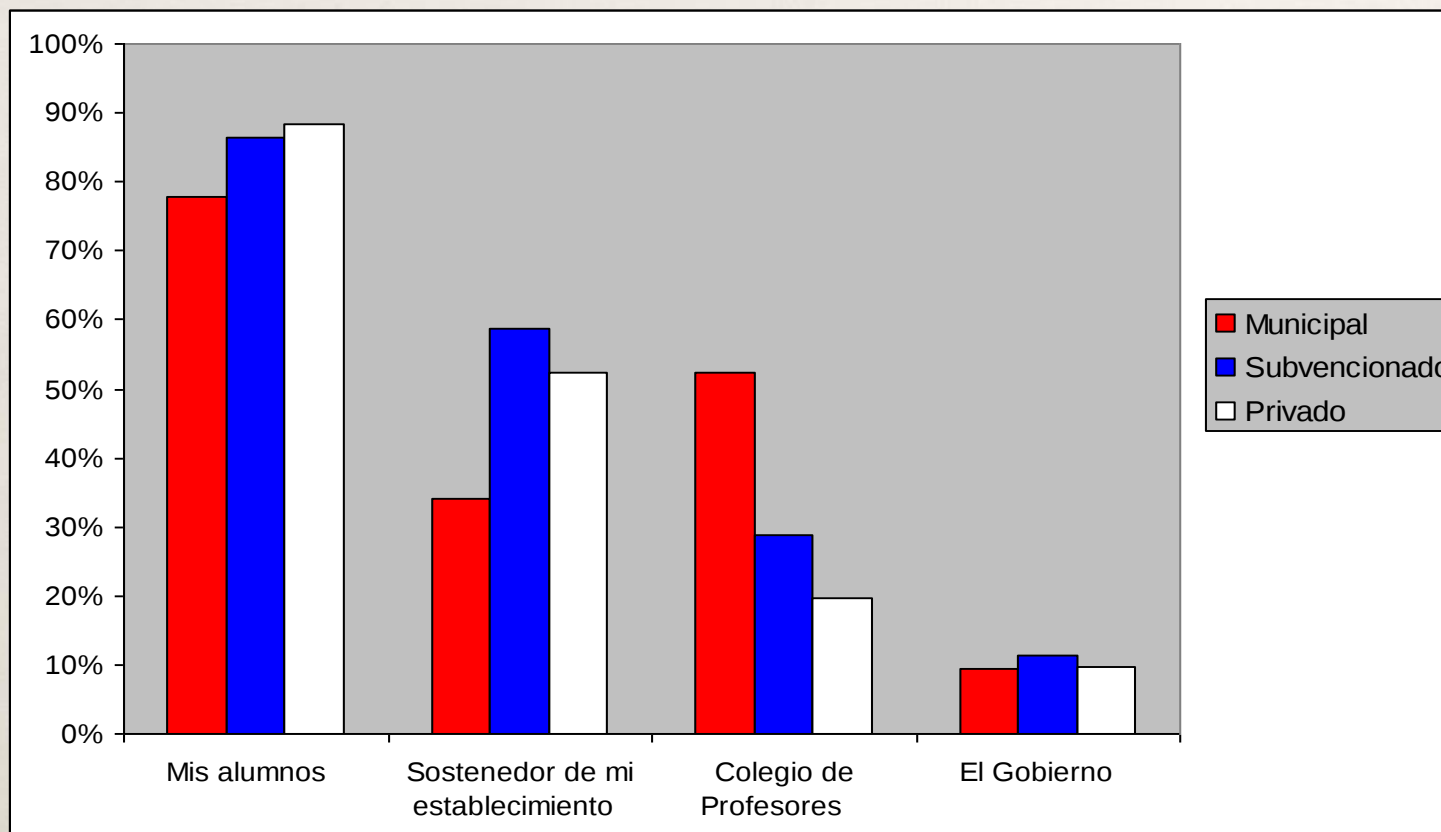
**RECONOCIMIENTO SALARIAL EN RELACIÓN A LA
IMPORTANCIA DE LA PROFESIÓN**

EL STATUS DOCENTE A TRAVÉS DEL TIEMPO

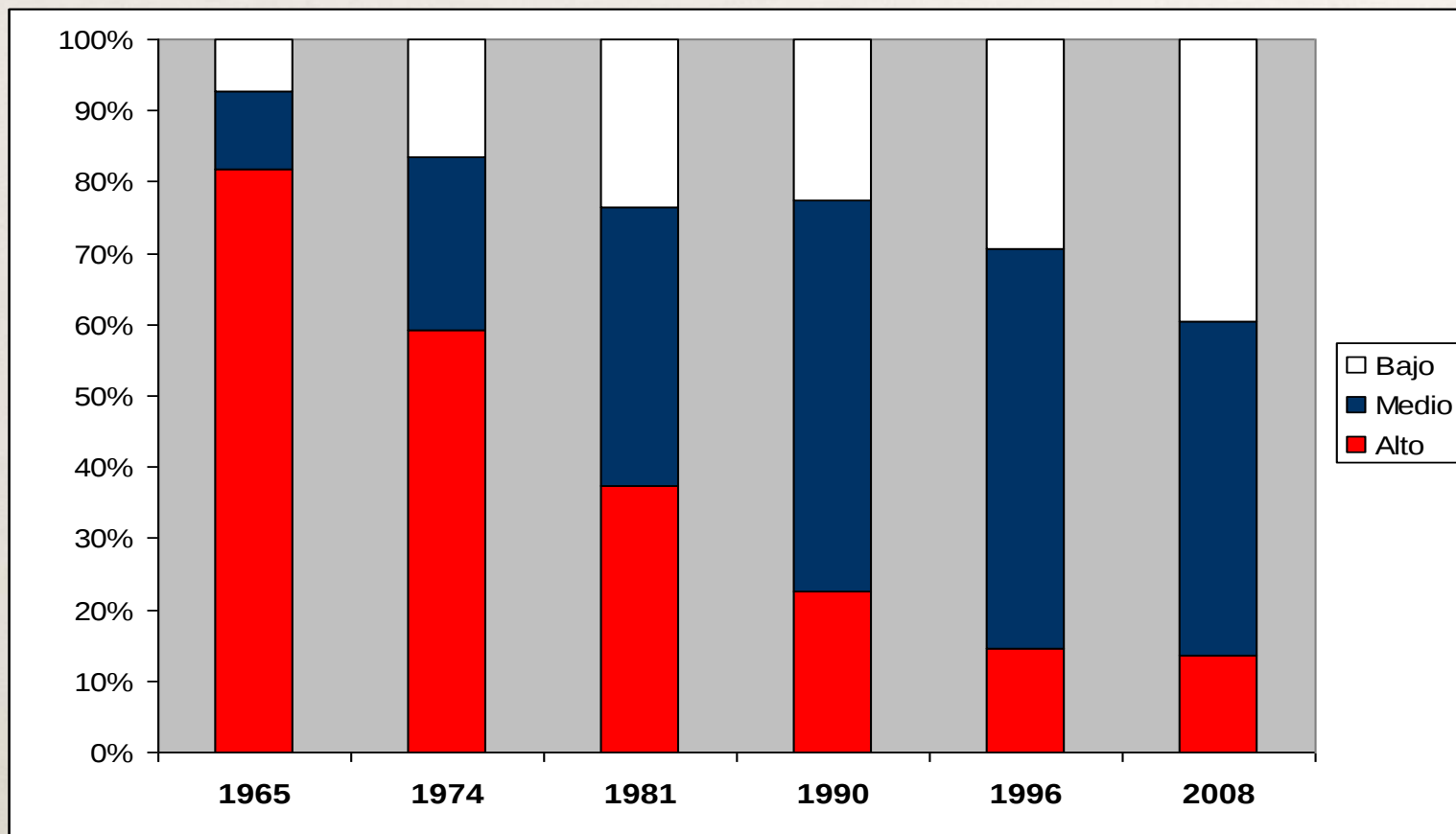
El ejercicio docente: ayer y hoy



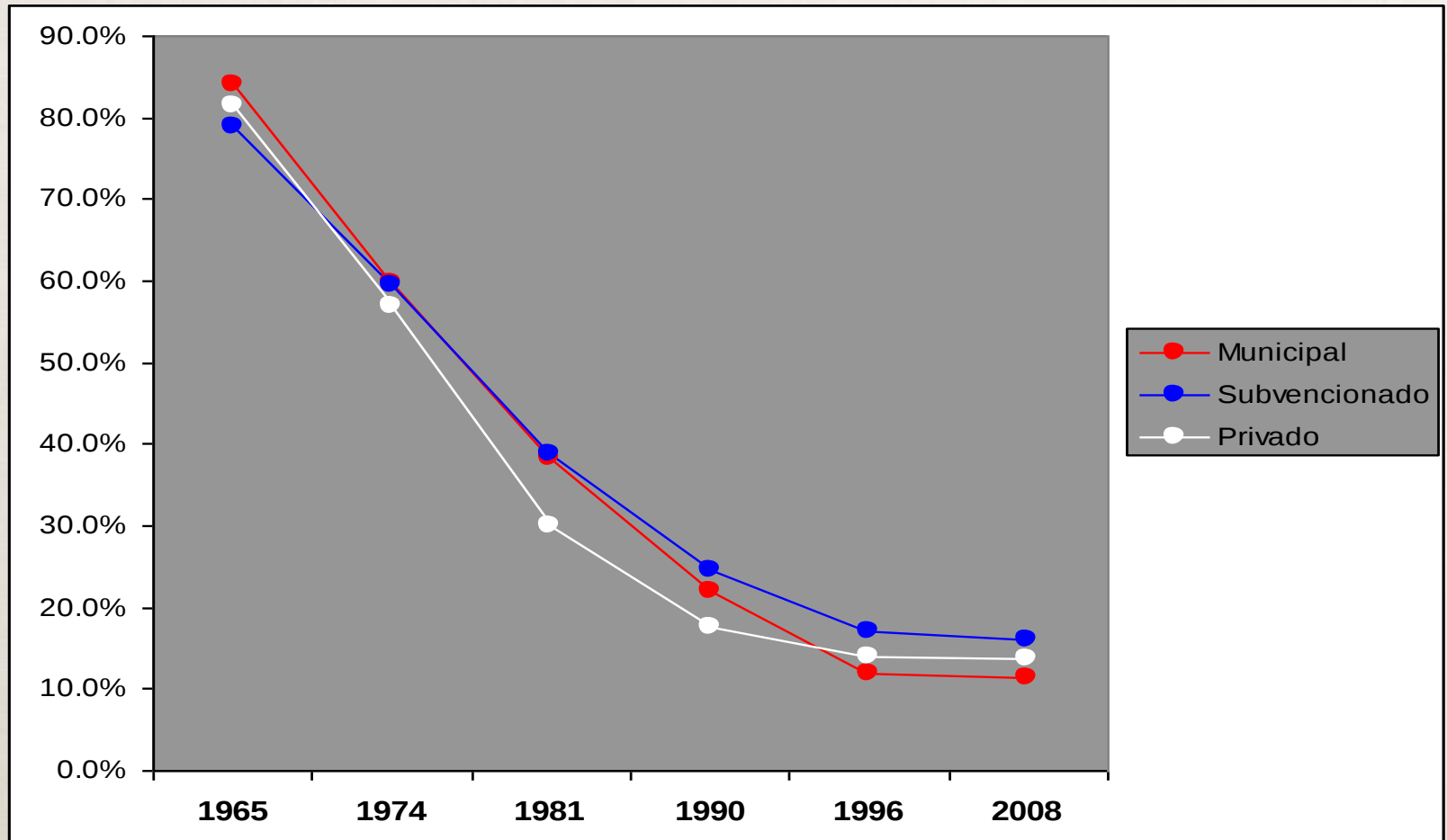
La docencia en Chile: ¿Es respetada y por quienes?



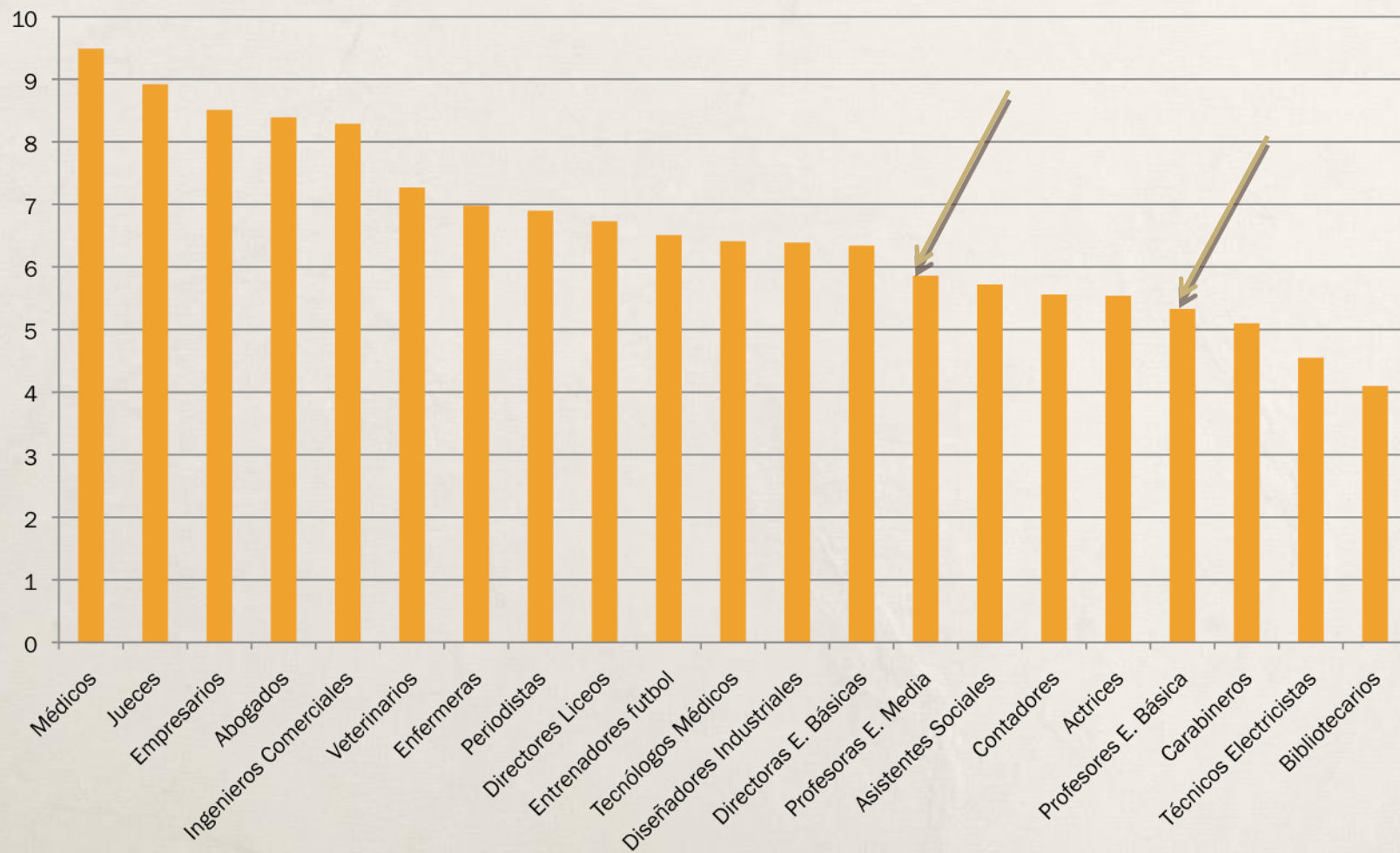
¿Es mejor el status de los profesores hoy que ayer?



¿Difieren en su visión del status docente según establecimiento en que trabajan?



¿Dónde se ubican los profesores entre las ocupaciones?



El status: voz de los profesores

Históricamente, la profesión ha sido desvalorizada. La historia dice que un juez condenó a un ladrón a ser profesor, en 1800. Y si uno analiza la historia educativa de este país ... hoy día se ve valorizado en la LEGE que autoriza a cualquier profesional de cualquier otra área a que se meta a la profesión nuestra. No es posible que cualquier profesional pueda ser profesor. Por algo existe la profesión que se llama ser profesor.

Durante toda la carrera profesional los profesores no son valorados como los profesionales de otro tipo. Nosotros producimos conocimientos en las personas, pero el que produce un edificio es considerado mucho más útil que nosotros que estamos lanzando al mundo laboral a personas. Y el profesor siempre está considerado como un peldaño más abajo en las profesiones. ... Los profesores siempre son criticados. Pero los ingenieros no son criticados. Los médicos -¡qué decir! Nosotros somos criticados por todo el mundo: ¡que enseñamos bien, que enseñamos mal! ... Esta realidad ha sido la misma desde que empecé ... Por eso, te tiene que gustar, pasa por eso, y porque las autoridades entiendan como es la situación real de un profesor., el desgaste que provoca ... si trabajar con personas no es tan simple como uno cree (Entrevista a Eugenia).

A pesar de las dificultades: los profesores y profesoras valoran su profesión

No, es que me emociono, porque yo amo lo que hago, es que he visto cosas fuertes. Fui una mujer muy sobreprotegida por mi madre, en mi vida y tuve que enfrentar cosas muy difíciles. Pero mi vida, el prisma con que yo miro mi vida tiene mucho que ver con mi profesión. Me esperaron ayer .. Entonces esto es vida para mi, esto es vida para mi, esto es vida, es vivir, para disfrutar (María Victoria)



Cada vez que hago clases sé que no me equivoqué, que esto era lo mío
(Entrevista a Marta)

Me gusta contar que soy profesora, y lo que hago [Entrevista a Catalina]
Yo entré a esta profesión pensando que no me iba a hacer rica por ningún motivo, porque sé que los sueldos son bajísimos, pero más que nada me gusta relacionarme con los niños ... yo intenté trabajar como secretaria, pero cuando me vi sentada con un computador me dí cuenta que esto no era lo mío y volví a retomar lo que es lo mío. Entonces uno se da cuenta del tipo de vocación que tiene la persona [Entrevista a Antonia]

Por qué es importante tomar en serio lo que los profesores nos dicen sobre la profesión y su ejercicio

¡Los Profesores importan! Le importan a la educación y al logro de sus alumnos, y más y más, importan en lo que se refiere a su bienestar personal y social. Ninguna reforma educacional ha logrado éxito si los profesores no se han comprometido con ella; ninguna escuela ha mejorado sin el compromiso de los maestros; y aunque algunos alumnos aprenden a pesar de sus profesores, la mayoría aprende a causa de ellos – no sólo por el contenido y la forma cómo enseñan, sino, sobre todo por quienes son como personas:

Christopher Day



MUCHAS GRACIAS