



SEMINARIO  
EQUIDAD E INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN  
NOVIEMBRE 2013

*Gestión inclusiva del Currículum: criterios y orientaciones de flexibilización curricular para atender la diversidad y las NEE*

*Cecilia Loren G.*

# ¿CÓMO GESTIONAR EL CURRÍCULUM DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO?

*Es necesario un planteamiento didáctico que reconozca la diversidad de los estudiantes, y en el que tengan cabida todas las diferencias en el proceso de aprendizaje.*

*El Currículum como herramienta para  
equiparar oportunidades es una cuestión  
de Equilibrios*



# *Principios de un Currículum Inclusivo...*

## **Relevancia**

Promueve el aprendizaje de las competencias necesarias para participar activamente en la sociedad.

## **Pertinencia**

Su implementación y desarrollo a nivel local da cuenta y responde a las características de cada comunidad educativa



# *Rasgos de un currículum inclusivo*



# *Desarrollo Curricular a nivel de escuela*



La Diversidad  
como meta

Toma de  
decisiones

Proceso  
participativo y  
consensuado

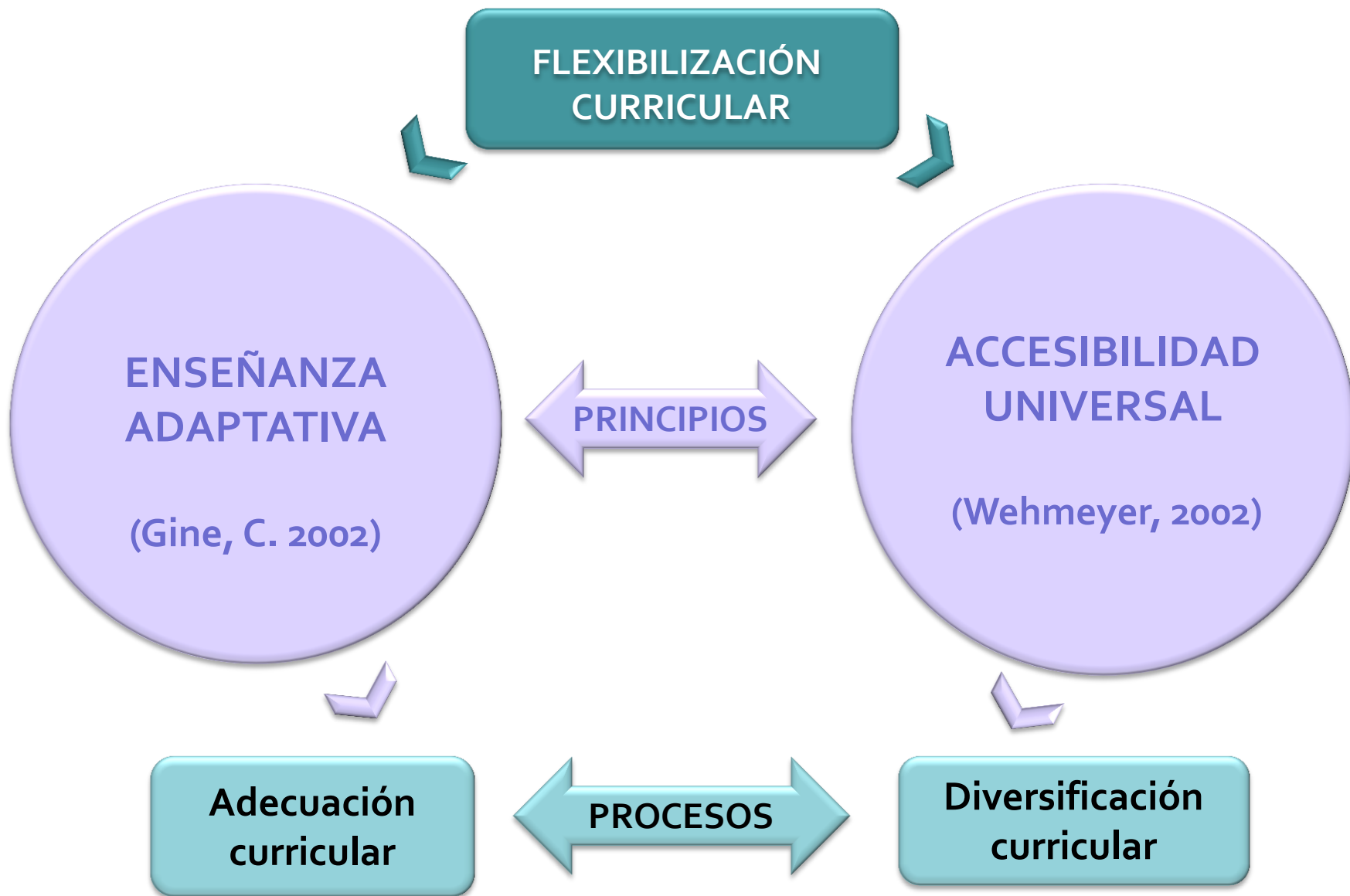
# *Desarrollo Curricular a nivel de aula*



Pensar en las  
necesidades de  
todos los  
alumnos del aula

Materiales,  
métodos y  
entornos de  
aprendizaje  
accesibles para  
todos

Apoyos específicos  
integrados a las  
experiencias  
comunes



# *Diversificación Curricular*

Estrategia general de respuesta a la diversidad basada en la diversificación de las formas de actuación educativa en función de las características de los alumnos, manteniendo las mismas metas y objetivos globales para todos.

Es un principio general de la planificación que afecta a todos los alumnos y no solamente a algunos supuestamente diferentes.

*(Onrubia, J. 2007)*

# *Principio de Accesibilidad Universal*

- ARQUITECTURA

- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- CIENCIAS COGNITIVAS Y NEUROCIENCIA

*Investigaciones identifican tres  
redes diferenciadas del cerebro que  
intervienen en los procesos de  
aprendizaje:*

Red de Reconocimiento  
Qué del aprendizaje



Red Estratégica  
Cómo del aprendizaje



Red Afectiva  
Para qué del aprendizaje



# Diseño Universal del Aprendizaje

Proceso por el cual un programa de estudios es diseñado desde el principio para satisfacer las diferencias individuales, reduciendo o eliminando las barreras que cualquier estudiante pueda experimentar para acceder, participar y aprender en el marco de las experiencias de aprendizaje comunes para todos/as.

## *Se concreta en tres Principios:*

***QUÉ***

Múltiples formas de  
Presentación y  
Representación

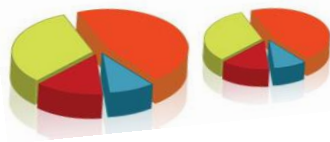
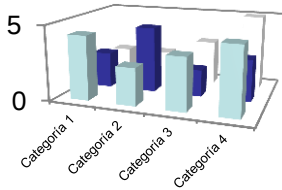
***CÓMO***

Múltiples formas de Expresión  
y Ejecución

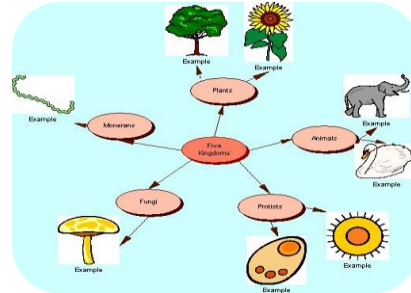
***PARA  
QUÉ***

Múltiples formas de  
Participación

## Múltiples formas de Presentación y Representación



| Color preferido | Nº de niños |
|-----------------|-------------|
| Rojo            | 10          |
| Verde           | 15          |
| Amarillo        | 5           |
| Azul            | 20          |



Secuencia de oraciones que poseen una macroestructura. (Van Dijk)

Textos más condiciones de producción

Significado que recorre de principio a fin un texto.

Información conocida o central dentro de un texto

Tipo de esquema abstracto que establece el orden global de un texto y que se compone de una serie de categorías (Van Dijk)

Huellas que deja el emisor en el texto para su correcta interpretación.

**Intertextualidad**

**Paratexto**

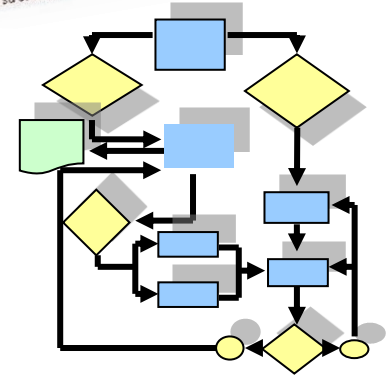
**Texto**

**Superestructura**

**Macroestructura**

Discorso

**Tópico**



Cuando Te dare un pincel  
 Cuando siempre tendrás el Amarillo  
 Cuando necesites vendas... roto  
 Cuando te sentarás en silencio  
 Cuando la lluvia caiga  
 Cuando te empujare hacia arriba  
 Cuando no puedas dejar de  
 Cuando Me Necesites extra  
 Siempre estaré allí...

*para favorecer la percepción y comprensión de la información*

# *Múltiples formas de Expresión y Ejecución*



*que permitan ajustarse  
a diversos estilos y  
características*



# *Múltiples formas de Participación*



**Ofrecer  
opciones de  
contexto**



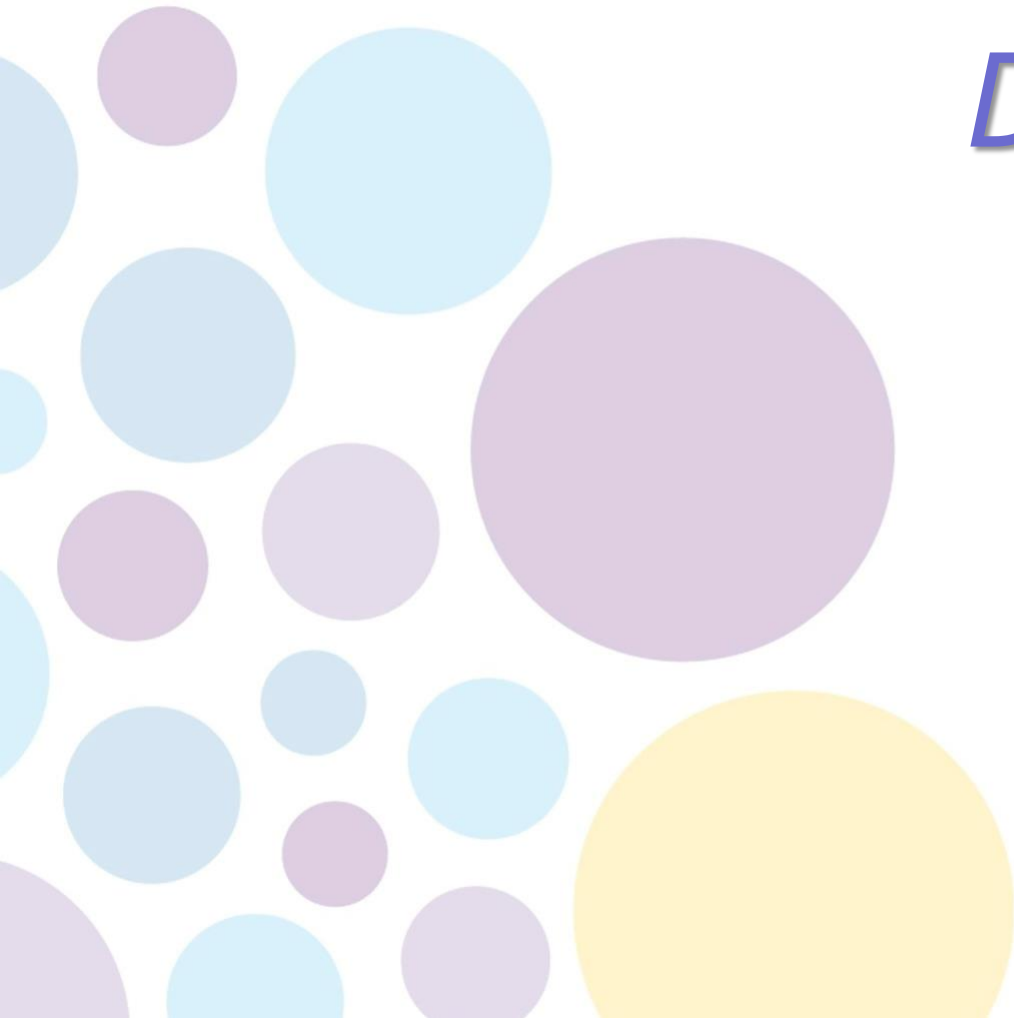
**Actividades  
auténticas**



**Diversos modos  
de agrupamiento**



# *Planificación Diversificada*



Desde una mirada  
remedial...

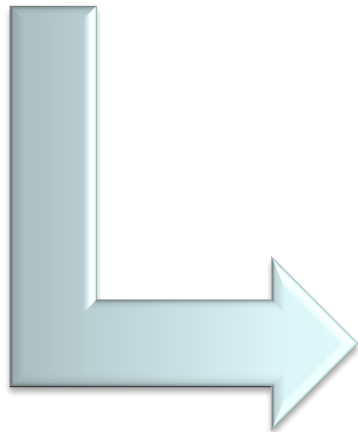
Planificación  
de aula



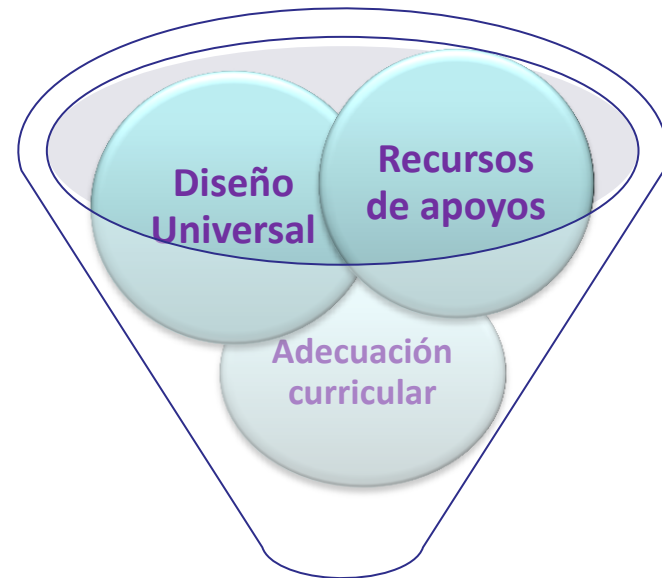
Detección de  
alumnos con  
NEE



Adecuación  
Curricular



...hacia un  
enfoque  
inclusivo



*Planificación  
diversificada*

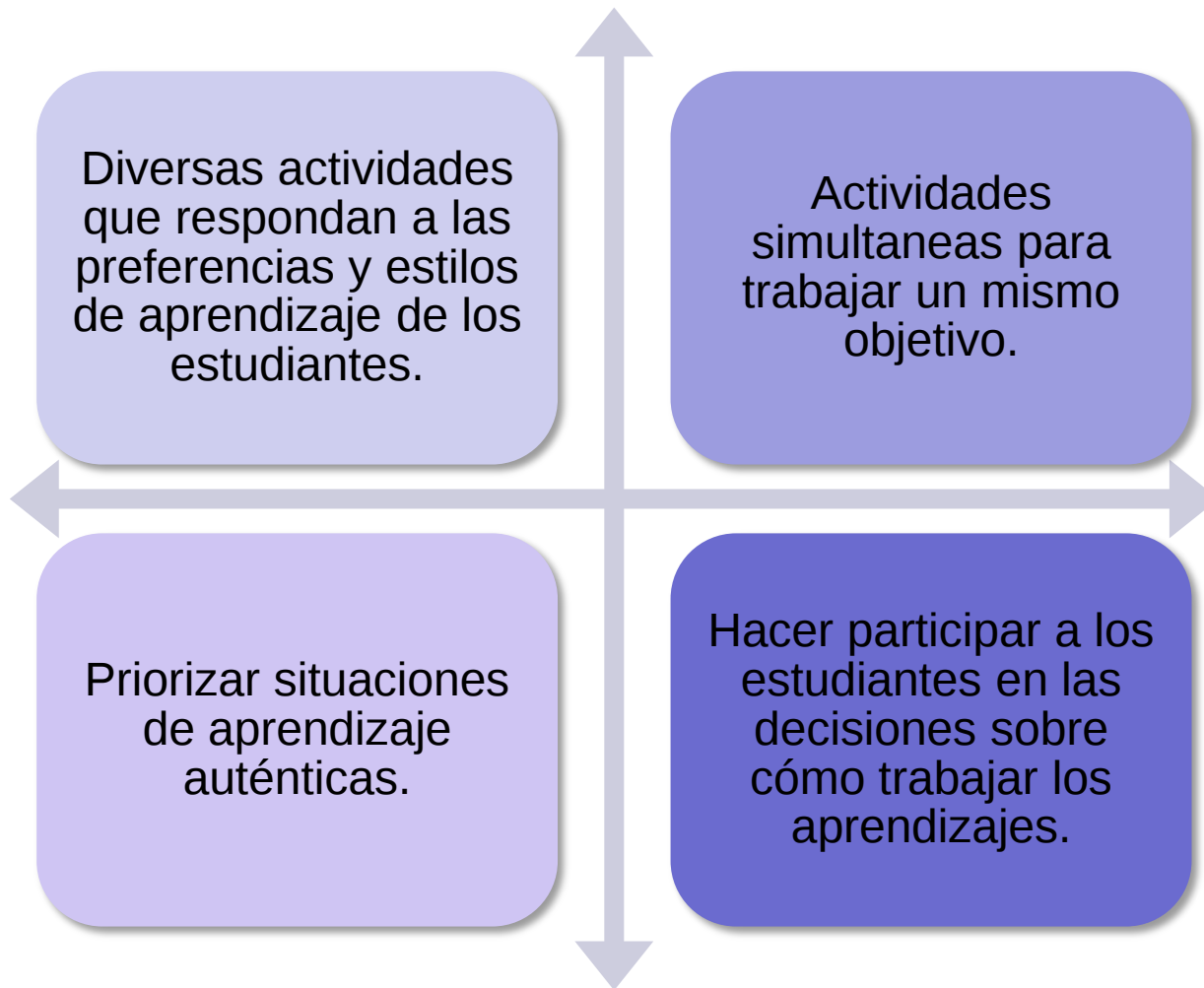
# *Qué enseñar*

Equilibrar los distintos tipos de competencias:  
conceptos, habilidades, procedimientos,  
valores y actitudes.



Temas pertinentes para el grupo y para cada  
estudiante en particular.

# *Cómo enseñar*



# *Cuándo enseñar*



# *Qué, cómo, cuándo evaluar*



# *ROL Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES*

...incertidumbre, resistencia y percepción de incompetencia

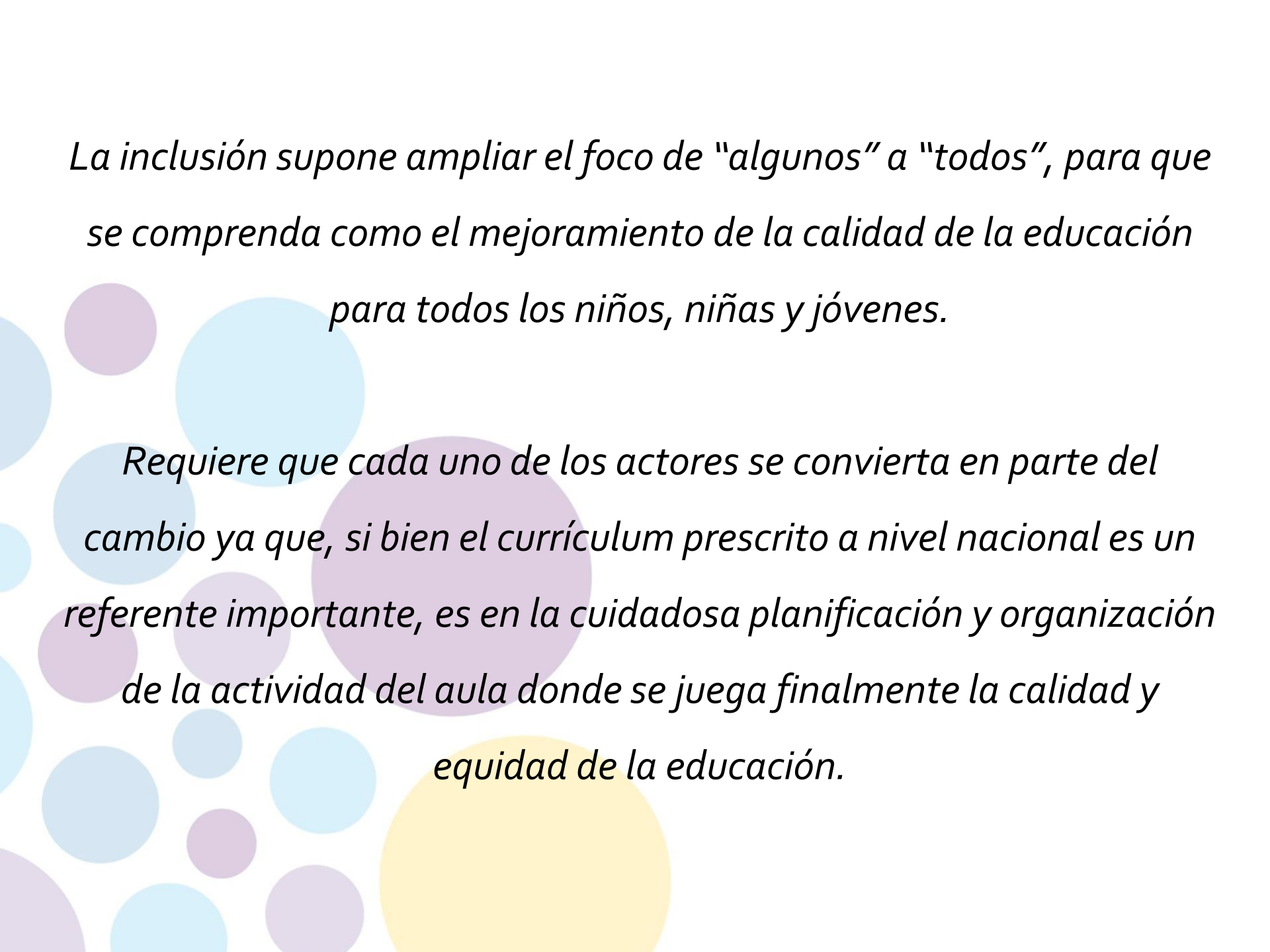
...identidad profesional cuestionada y “parchada” como respuesta a los nuevos escenarios.

...el desarrollo profesional es particularmente importante dado los nuevos desafíos .

...procesos de formación planificados, sistemáticos y permanentes.

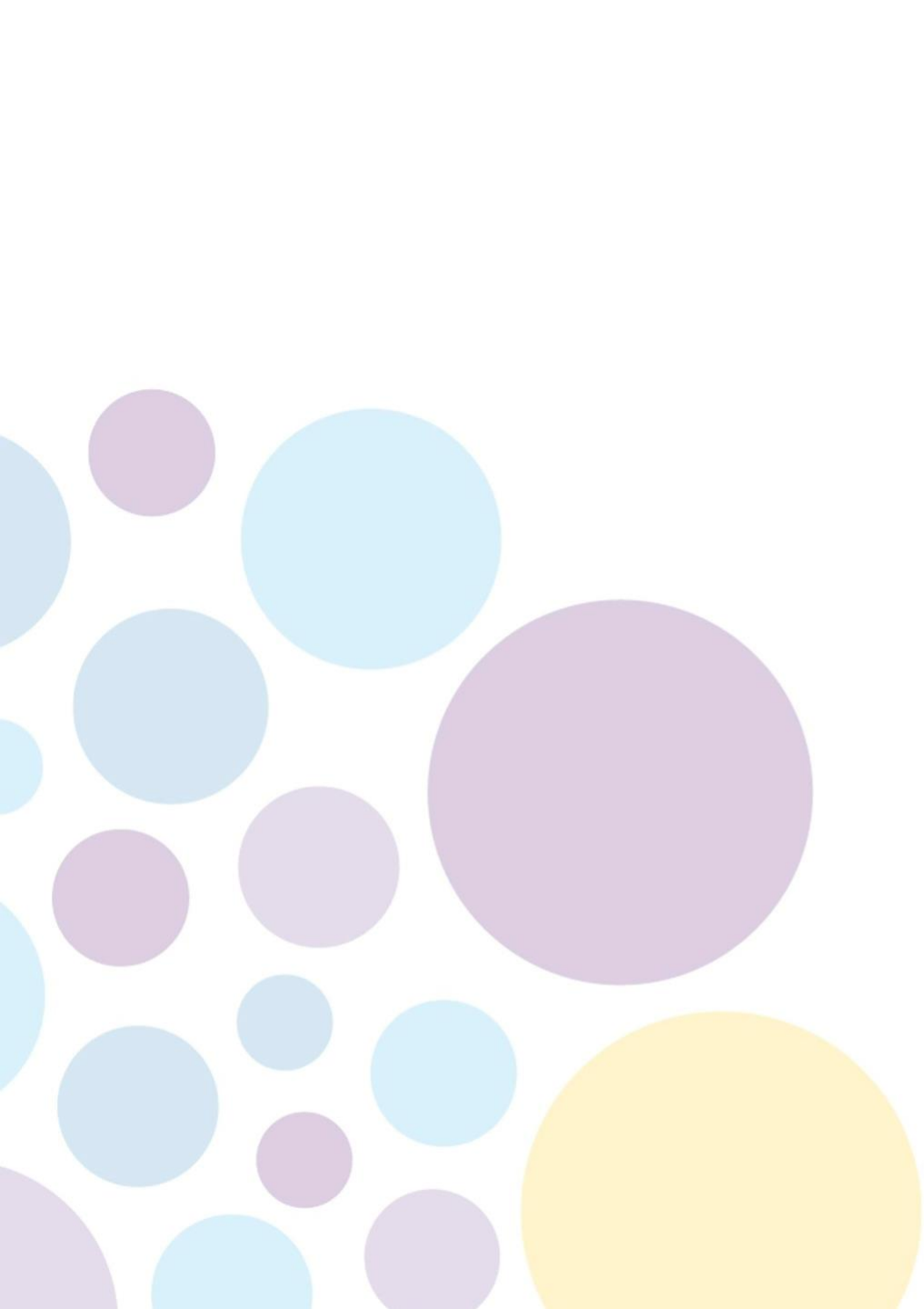
...el compromiso con la inclusión requiere formación para el empoderamiento del rol docente

... toma de decisiones y trabajo colaborativo



*La inclusión supone ampliar el foco de “algunos” a “todos”, para que se comprenda como el mejoramiento de la calidad de la educación para todos los niños, niñas y jóvenes.*

*Requiere que cada uno de los actores se convierta en parte del cambio ya que, si bien el currículum prescrito a nivel nacional es un referente importante, es en la cuidadosa planificación y organización de la actividad del aula donde se juega finalmente la calidad y equidad de la educación.*



# *GRACIAS*

Cecilia Loren  
info@incluya.cl