

CENTRO DE
DESARROLLO
COGNITIVO **udp**

LAS SOPEPECHAS O RIESGOS DE LOS DISCURSOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA BAJO UN MODELO HOMOGENEIZADOR

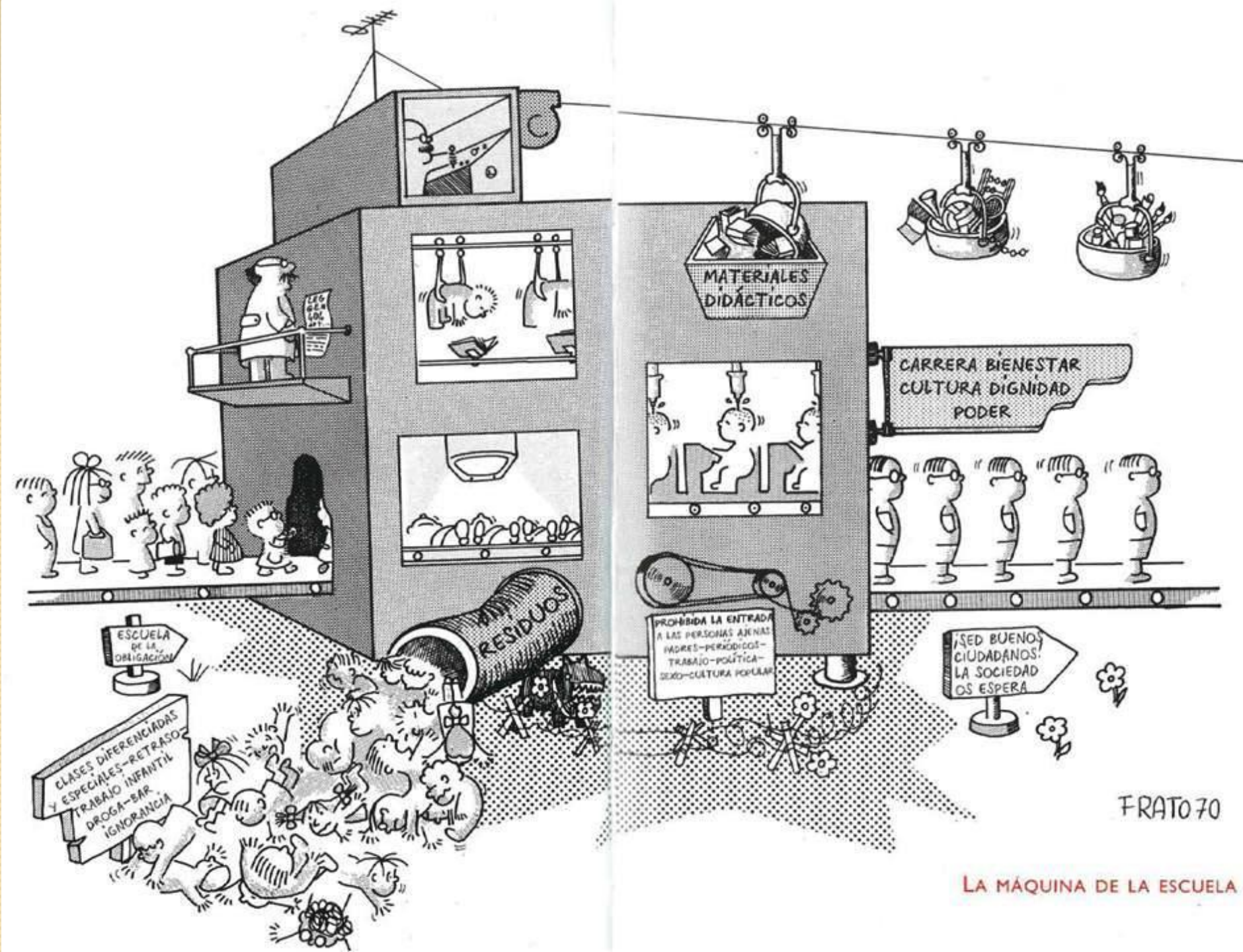
¿“Escuelas ”? Ghettos Escolares?... (Bellei, 2003).

“No tenemos una educación igualitaria porque no
queremos tenerla.

Las élites no ven a la educación como herramienta
para la construcción y fortalecimiento de las bases
culturales de la democracia.

***La competitividad sustituye a la ciudadanía como
foco del discurso político”***

(Cristian Cox).



Inclusión.

“ En el fondo, la inclusión educativa es el proceso (complejo, difícil y plagado de dilemas) de llevar nuestros principios y valores a la acción”

Tony Booth (2006)



Reflexiones que llevan a:

- Poner bajo sospecha los discursos, políticas y acciones emanadas desde la educación inclusiva
- Tensionar el discurso de la valoración de la diferencia, bajo el enfoque de un modelo hegemónico dominante

Antecedentes de contexto



Derecho
Justicia
Igualdad de
Oportunidades

Discursos de
la diversidad.
Concepto de
Educación Inclusiva
(Encuentro
Salamanca 1984)

Políticas
Públicas y
programas
(poblaciones
consideradas en
riesgo de exclusión)



Desde las políticas públicas, se generan programas para que, aquellos alumnos que han sido excluidos o marginados del sistema puedan participar de él.

Emergen los sujetos en riesgo de quedar excluidos.

Aparecen categorías de sujetos vulnerables.

Mecanismos que podrían estar contribuyendo a una refocalización de la exclusión, al interior de la escuela

Ideología que se configura en las prácticas sociales

Tiene efectos en los cuerpos, espacios, relaciones, acciones

Desaparecen las huellas sociales, históricas... se deja la discapacidad como un dato objetivo de la naturaleza

No implica quedar fuera de la sociedad, sino inclusión específica



Status de discapacitado que debe ser certificado

¿Inclusión – excluyente?

Se oculta así, la relación de poder que subyace a la lógica de lo normal, anormal

Riesgo? ... Sospechas?...

¿Atención al problema de la eficiencia o eficacia de la escolarización de estos niños, con poca atención a la necesidad de preservar su identidad o a la necesidad de leer su diferencia como tal? (Baquero, 2002).

Generación de dinámicas que más que abrir espacios de participación, los van restringiendo

“...nociones limitadas y modelos de inclusión, como aquellos realizados a través de mecanismos que aseguran la objetivación de la diferencia individual, no sólo resultan en una más compleja exclusión, sino que posiblemente funcionan en refinar la escuela como un campo de aplicación para el poder disciplinario” (Graham y Slee, 2005, p. 6).



“Se volvió dama (B₂ I I 65)

“Pasaron de ser monos a señoritas y caballeros, sentados, ordenados, peinados (H₁ – 345-348)

“Mira, todo lo que ellos tienen es porque han tenido una formación así... vienen conmigo de primero, entonces yo salgo con ellos y ellos salen ordenados, salen con su gorrito, todos ellos con su uniforme, yo en el último período les hecho colonia, porque a mi no me gusta que anden hediondos ¿me entendí? (H₁ 832-838)

Riesgo? ... Sospechas?...

¿Constitución de formas políticamente correctas de segregacionismo, con dudoso mensaje de igualdad de justicia, primando un fin normalizador, independientemente de la diferencia con la que se está trabajando? (Skliar, 2008)

“(...) por así decirlo, como tratemos de que no se note la diferencia, es una forma de protegerlos” (H₄ 824-826)

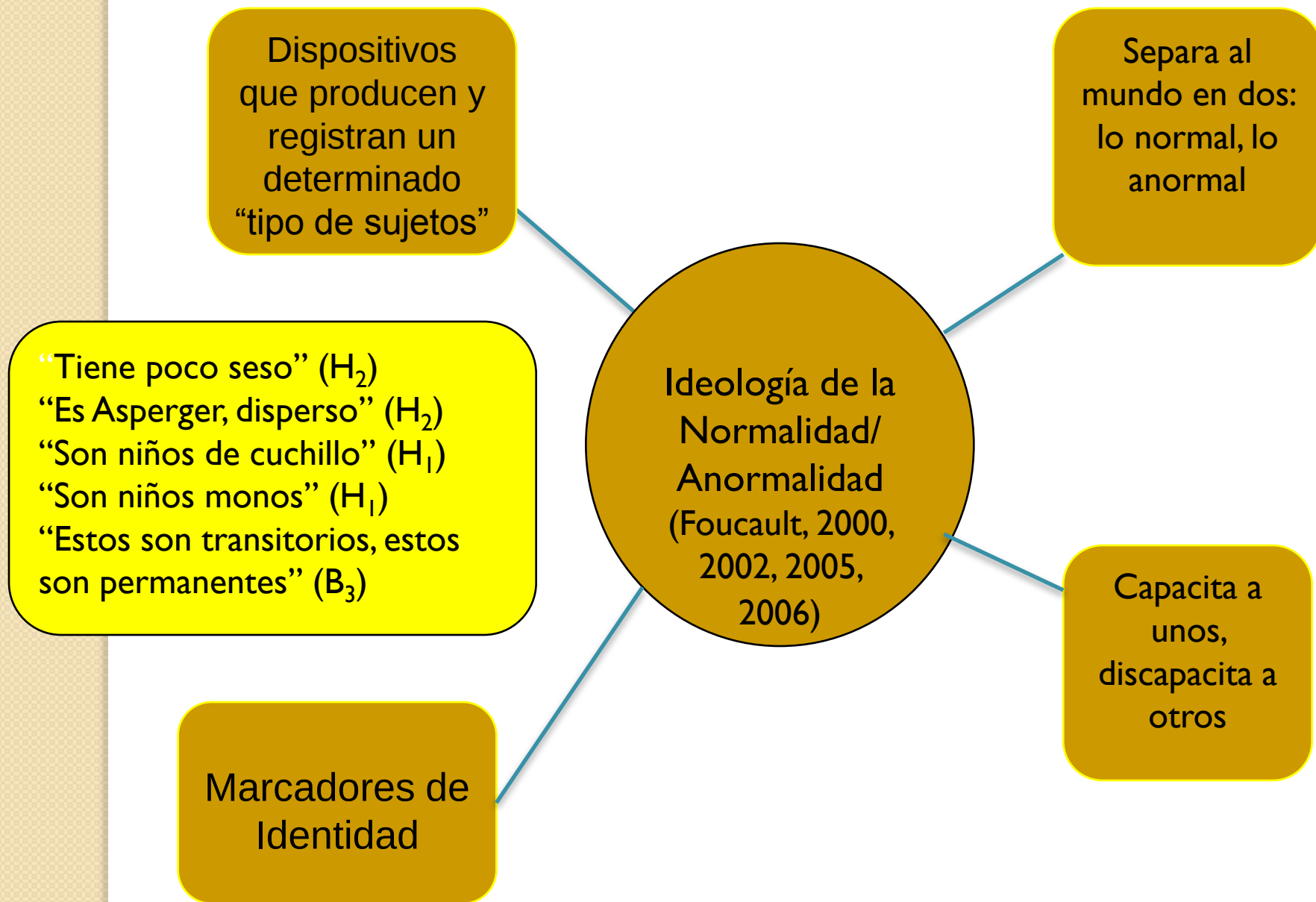
“Tratemos de estar con diferencias juntos, pero para estar juntos las diferencias no tienen que notarse mucho (H₄ 1007-1009)

Término Inclusión (Graham, 2006)



sugiere

“[...] un traer dentro, un término que presupone un todo en el que algo a alguien puede ser incorporado [...] Sería razonable argumentar que hay un centro implícito al término inclusión para el que se privilegian nociones discursivas de lo preexistente por medio de incluir al otro, en un espacio prefabricado, naturalizado” (Pág. 4)



Emerge el diagnóstico como:

“[...] dispositivo de vigilancia permanente, clasificadora, que permite distribuir a los individuos, medirlos, localizarlos...” (Foucault, 1996, Pág. 115)

“Si, si, acá están los más bajos, acá están los que tienen que ayudar, aquí están los que saben pero no vuelan, y allá los que no tienen alas (...) no hay que preocuparse, ellos no lo saben, no se han dado cuenta aún que al medio están los que tienen problemas (H₂ 196-199)

“(...) el que debiera salir de ahí también es Sergio, en esta fila de al medio, pero no tengo espacio en la primera fila, yo de esa fila debiera sacar a Sergio, y de este lado a (...)” (H2 200-202)



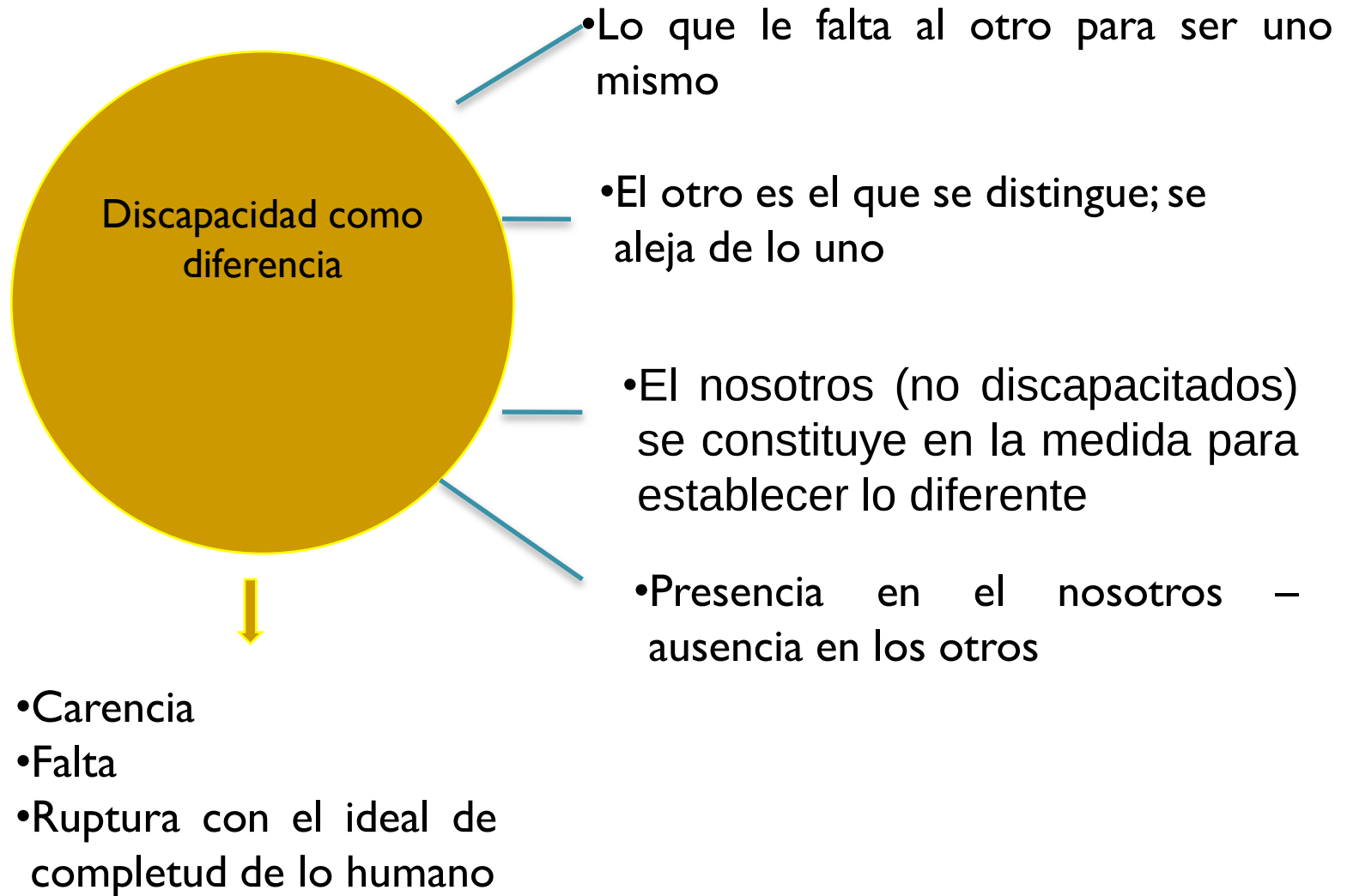
Sustenta en una **racionalidad moderna**, legitimadora de una única manera de ser y estar en el mundo

Se genera la visibilización, pero también el etiquetamiento y el **falso reconocimiento** (Taylor, 1993)

“[...] la identidad se moldea a menudo por el falso reconocimiento de otros. Así, un individuo o un grupo de personas, puede sufrir un verdadero daño, una auténtica deformación, si la gente o la sociedad que lo rodean, le muestran como reflejo, un cuadro limitativo o degradante o despreciable de sí mismo. El falso reconocimiento puede causar daño, puede ser una forma de opresión que aprisione a alguien en un modo de ser falso, deformado y reducido” (Pág. 20)



Los falsos reconocimientos y la construcción del otro





Pensamiento de la Diferencia

~~Ideología
normalidad~~

~~Fijación de la
esencia~~

Construcción Dinámica

Habitar infinitas formas de
ser sujeto

Resistir dispositivos
normalizadores



Deleuze (2005)
Pensamiento
rizomático

No se generan divisiones
dicotómicas

SINO NUEVOS
DEVENIRES

- Pensar la diferencia, sin un núcleo o centro
- Relaciones que se diversifican, se desplazan
- Cambios, transformaciones que no remiten a un tronco común
- Sin cortes esperados que separan una estructura de otra
- Líneas que pueden interrumpir, restituirse, recomenzar

Heidegger
(1990)

LO ENTRE

- Construyendo con el mundo
- Existencia humana como un ser abierto
- Pensar desde la relación más que de identidades como esencia
- Se borran los contornos del uno y del otro



ENMERGE LO ENTRE

- Genera posibilidades de relaciones
- Es algo que acontece, que se desplaza, que se despliega

- Para no generar inclusiones – excluyentes deberíamos dejar de transformar las identidades en instrumentos de opresión ,

y

- “... pensar una educación que apueste a recorrer un itinerario plural y creativo, sin patrón ni reglas rígidas que encorseten el trayecto y enfatice resultados excluyentes» (Ducschatzky; Skliar, 2000, p. 11)

Interrogante

- ¿Cómo asegurar interacciones educativas que permitan la manifestación del potencial de aprendizaje, en minorías que van quedando excluidas, dados sus desempeños manifiestos, evaluados dentro del contexto de culturas hegemónicas dominantes?

Perspectiva de Abordaje

Una aproximación al desarrollo y Aprendizaje?.

Rompe con...

Evaluación estática –
Enfoque
retrospectivo



Adaptar la enseñanza a
los resultados del
diagnóstico



Intervenir en el
Desarrollo
Manifiesto



Interacciones que no
generan
experiencias de
aprendizaje que
apunten a
desarrollo

Propone...

Evaluación Dinámica
– Enfoque
Prospectivo



¿Cómo obtener información
sobre las capacidades
subyacentes y no solo de sus
aptitudes presentes?

¿No preguntarse si pueden o
no pueden, sino cómo
ayudarlos a que lleguen a
poder?



Visibilización de las ayudas necesarias



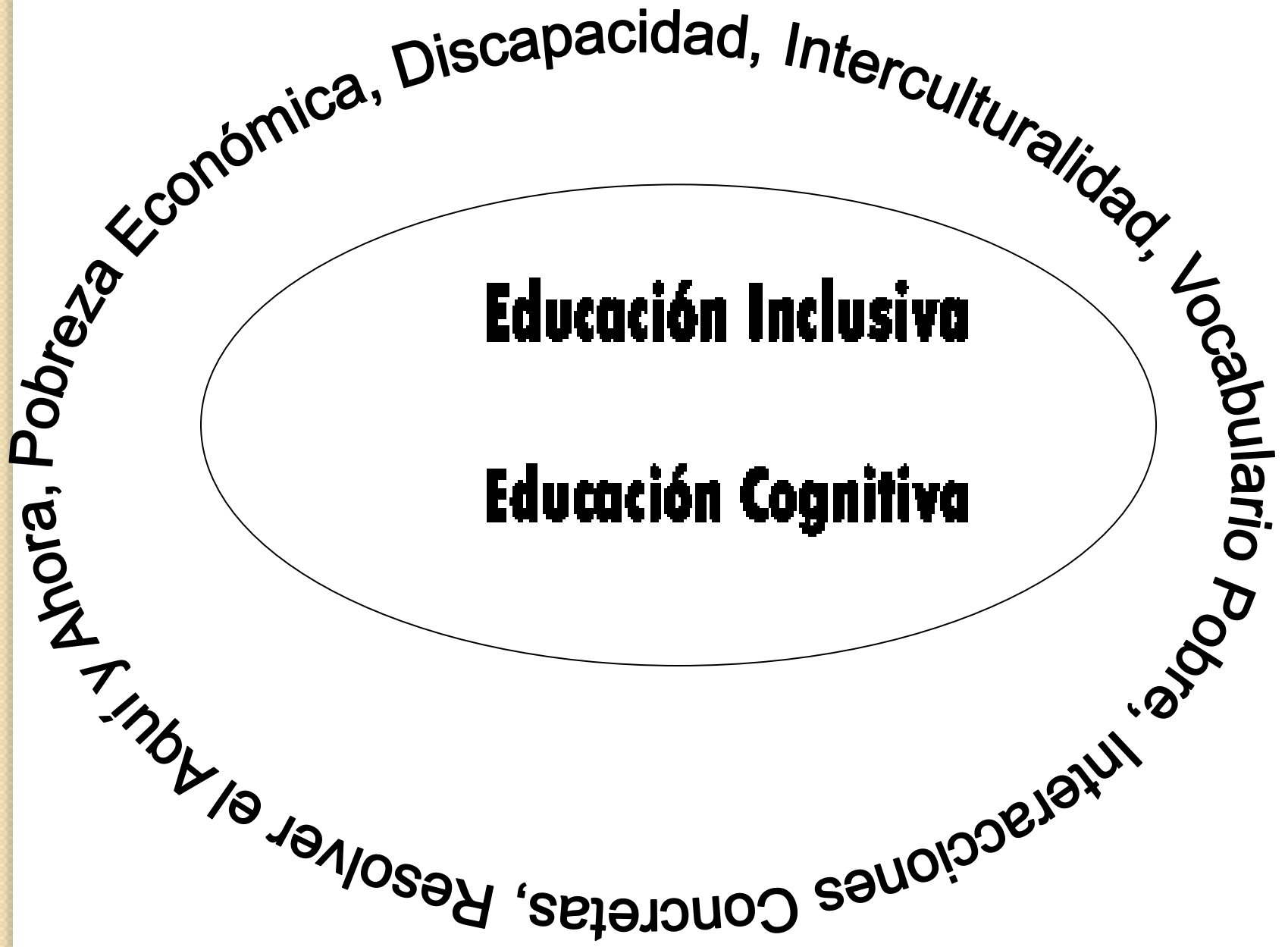
Romper barreras entre
evaluación e intervención

Algo fijo e inmutable	—————	Inteligencia como proceso de cambio
Entidad única que puede medirse (“algo más chico o más grande con lo cual se nace”)	—————	Inteligencia como conjunto de prerequisites del pensamiento que pueden desarrollarse
Predeterminismo biológico	—————	Ser humano que se construye desde lo cultural
Desarrollo → Aprendizaje	—————	Aprendizaje → Desarrollo
Cognitivo ≠ Afectivo	—————	Rel. Cognitivo - Afectivo
Se mide	—————	Se evalúa
Medición standarizada	—————	Evaluación Contextualizada
Énfasis Resultados	—————	Énfasis Procesos
Ambientes pasivos Aceptantes	—————	Ambientes activos Modificantes

Generación de Ambientes Activos Modificantes

- Ambientes heterogéneos.
- Ambientes de Desafío.
- Ayudas otorgadas para que los desafíos sean posibles
- Considerar las fortalezas, pero trabajar potenciando, lo que hoy se ve como deficiencia.
- No entregar experiencias educativas de acuerdo al desarrollo manifiesto

- Generar experiencias educativas en la Z.D.P.
- Trabajar sobre los niveles de abstracción
(cuidado con una educación muy centrada en lo concreto)
- Trabajar con altas expectativas.
- Trabajar con marcos conceptuales que nos apoyen.



Empoderar a lo sujetos

Desarrollo de Funciones del Pensamiento

Desarrollo de Factores Afectivos Motivacionales



Interacciones de Aprendizaje Mediado – Sistemáticas e Intencionadas



Gracias!!

www.centrodesarrollocognitivo.cl
www.centrodesarrollocognitivo.blogspot.com
www.twitter.com/cendescognitivo